

Plán výuky pro učitele



Rozvoj emočních dovedností
žáků

SEBEÚCTA

NÁSTROJ 1

**Aktivita pro
studenti ve třídě**

Název nástroje

Roleplay - Mé silné a slabé stránky



Cíle nástroje

Žáci dokáží rozlišit a říci své kladné charakterové vlastnosti. Rozvoj pozitivních vztahů.

Propojení činnosti s dovedností

Knowledge



Skills





Attitudes

 Znalosti: Dítě rozpozná své jednání v průběhu situace a sporné prvky.

Plán výuky pro učitele



 Dovednosti: Dítě analyzuje své chování, dokáže rozlišit přijatelné a nepřijatelné chování.

 Postoje: Analýza postojů emočního stavu a chování.

Výsledky

Žáci mohou rozpoznat své silné pozitivní vlastnosti.

Představení nástroje

Učitel rozdá žákům čtyři malé kartičky. Na tři z nich napíše své silné povahové rysy a na čtvrtou slabé. Dítě zůstane stát před spolužáky a ti mají uhodnout, co je napsáno. Žák jim může pomoci gesty a pantomimou. Pokud mu spolužáci dají nápad na návrh, může ho na kartičku doplnit. Žák může sdílet pouze slabé vlastnosti a ostatní děti mu mohou poradit, jak se s tím poprat.

Poznámka: Nejlepším vzorem nebo příkladem bude učitel. Ten může hru zahájit.

Požadovaný čas

30 min.

Potřebné zdroje, materiál

Plán výuky pro učitele



Text, barevné tužky, karty

Tipy pro implementaci nástroje učitelem

Propojení s ostatními školními předměty, mimoškolní a školní formy, bulharský jazyk, čtení s porozuměním, výtvarná výchova a třídnické hodiny.

Diskutujte. Multimodální přístup (práce s textem, video lekce, obrázky), diskuse.

Věková skupina nejvhodnější pro zavedení nástroje

Čtvrtá třída.

Vhodnost nástroje (možné problémy, implementace offline/online, přizpůsobení nástroje pro konkrétní prostředí, žáky se speciálními potřebami atd.)

Téma má připomínat sbratření, vztahy s lidmi ve společnosti.

Tato metoda je vhodná pro realizaci ve třídě nebo ve venkovní učebně. Není potřeba žádné specifické prostředí. Žáci, kteří se v ní aktivizují, si musí uvědomit své silné a slabé povahové rysy.

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Číslo projektu:-2022-1-BG01- KA220-SCH-000085840

Plán výuky pro učitele



Rozvoj emočních dovedností
žáků

SEBEÚCTA

Název nástroje

Zvládnou to sám

Cíle nástroje

Dítě zná a používá strategie sebemotivace.

Propojení činnosti s dovednostmi

👉 **Znalosti** - Dítě ví, co ho motivuje a demotivuje, a rozpozná strategie sebehodnocení.

👉 **Dovednosti** - Dítě dokáže uplatňovat strategie sebehodnocení a překonávat stavy demotivace.

👉 **Postoje** - Postoje růstu a rozvoje.

Které metody mohou učitelé použít?

NÁSTROJ 2

Aktivita pro
studenty ve třídě



Plán výuky pro učitele



Diskutujte. Reflexe.

Jaké vzdělávací formy mohou realizovat?

Samostatná hodina nebo část hodiny se všemi předměty školního programu.

Kdy je vhodné ji realizovat?

Ročně a pravidelně je opakujte, abyste viděli jejich pokroky.

Jaké materiály jsou potřeba?

- ✓ Pracovní list

Propojení s ostatními předměty v mimoškolní a školní formě.

Téma má souvislost se všemi školními předměty.

Výsledky

- Studenti si uvědomují svou individuální roli při vytváření svého blahobytu;
- Vytvořte realistické zadání důsledků různých akcí;
- Identifikovat rozhodnutí pro osobní a společenské problémy;
- Budování dovedností k nácviu strategie sebeúcty a postupu při stavu demotivace;
- Rozvíjejte postoj k růstu a pokroku;
- Dobré sebevědomí zlepšuje schopnost žáka¹ pozitivně se společensky uplatnit.
- vztahy.



Plán výuky pro učitele



Představení nástroje

Téma: Můžu to udělat sám		
Čas	Aktivita	Popis
5 min.	Sledování animace	Video "Uzair " Najdete ho na Youtube pod odkazem: UZAIR Nejlepší krátké animované filmy 2021 - Motivační a inspirující
15 min.	Diskutujte o	Otázky: 1. Líbila se vám animace? 2. Co vás zaujalo? 3. Má Piper v této situaci úspěch? 4. Co ho trápilo? Co mu pomohlo? 5. Co můžete udělat teď, když jste to nemohli vydržet: " Pokud má dítě potíže, musí mu učitel pomoci s příklady: Učitel se může pokusit: psát / číst / oblékat se sám / udělat snídani / vynést koš"). 6. Jak se při těchto činnostech cítíte? 7. Co se chcete sami naučit? Proč?
15-20 min.	Pracovní list	Shrnutí: Čím více věcí se naučíme dělat sami, tím lepšího pokroku dosáhneme.
1-2 min.	Reflexe	Co nového jste se při těchto aktivitách naučili? Které cvičení jste zvládli úplně sami? Která cvičení pro vás byla obtížná, abyste se v budoucnu zlepšili?

Požadovaný čas

40 minut

Plán výuky pro učitele



Potřebné zdroje, materiál

- ✓ Pracovní list

Tipy pro implementaci nástroje učitelem

Učitelé hrají hlavní roli při vytváření a podpoře sebeúcty svých žáků. Jedním ze základních způsobů, jak tohoto cíle dosáhnout, je pozitivní a inkluzivní rozvoj prostředí třídy. Efektivní komunikace je hlavním prvkem rozhovoru mezi žáky. Učitelé mohou podporovat budování sebeúcty a podporovat postoj duševního a intelektuálního růstu. Vytváření příležitostí pro participaci jejich dětí je důvodem k tomu, aby se staly vůdčí rolí ve třídě a zvýšily své sebevědomí. Učitelé¹ strategie podporují žáky v rozvoji jejich dovedností. Děje se tak díky pozitivnímu povzbuzování, konstruktivní zpětné vazbě a povzbuzování k cílevědomosti.

Věková skupina nejvhodnější pro zavedení nástroje

Žáci 3. a 4. třídy

Vhodnost nástroje (možné problémy, implementace offline/online, přizpůsobení nástroje pro konkrétní prostředí, žáky se speciálními potřebami atd.)

Vytvoření inkluzivní praxe ve třídě:

- Sebevědomění a sebedůvěra;
- Sebeřízení emocí a chování

Plán výuky pro učitele



Pracovní list

1. Nakreslete a popište jednu nebo více věcí, které zvládnete sami a na které jste pyšní?

2. Nakreslete a popište jednu nebo více věcí, které se naučíte dělat sami?

Jsem hrdý na to, že vím, že je to...	Tohle bych se rád naučil dělat...
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Číslo projektu:-2022-1-BG01- KA220-SCH-000085840