

# Plán výuky pro učitele



Rozvoj emočních dovedností  
žáků

**OTEVŘENOST VŮČI  
ROZMANITOSTI**

## NÁSTROJ 1

**Aktivita pro  
studenty ve třídě**

**Název nástroje**

**Hra Sketch Game**



**Cíle nástroje**

Hlavním cílem tohoto nástroje je pracovat se studenty na rozmanitosti ve třídě a vytvářet prostředí, ve kterém je každý student přijímán a respektován takový, jaký je, bez ohledu na jeho etnickou, kulturní, náboženskou příslušnost, pohlaví, sexuální orientaci nebo schopnosti.

Řešení různorodosti ve třídě pomocí tohoto nástroje také podporuje prostředí, ve kterém se každý žák cítí přijat a oceněn, což přispívá k většímu osobnímu přijetí a budování pozitivního sebeobrazu.

Tento nástroj má ukázat, jak můžeme mít různé pohledy na různá témata a/nebo předměty, a demonstrovat tak kulturní rozmanitost.

Cílem tohoto nástroje je také seznámit se se zkušenostmi a pohledy ostatních. To podporuje empatii, protože žáci se snaží porozumět zkušenostem svých vrstevníků a citově se s nimi propojit.

# Plán výuky pro učitele



## Propojení činností s dovedností

Tento nástroj pomáhá učitelům pracovat se stereotypy a předsudky ve třídě a řešit je. Aktivita pomáhá vytvářet prostředí, které je méně náchylné k diskriminaci a stigmatizaci. To může snížit stres a úzkost spojenou s obavami z odsouzení nebo vyloučení.



## Výsledky

Výsledkem realizace této aktivity je podpora interakce mezi studenty z různých prostředí a z různých perspektiv. Tyto obohacující interakce mohou vést k rozvoji pozitivních vztahů a podpořit sociální a emocionální podporu žáků ve třídě.

Dalším výsledkem implementace tohoto nástroje je práce na osobním a vnějším přijetí, přijetí různých perspektiv a skutečností.

## Představení nástroje

Realizací této aktivity budou učitelé pracovat na rozmanitosti a žáci budou mít možnost pochopit a ocenit zkušenosti a názory svých vrstevníků. Realizace této aktivity přispívá k rozvoji empatičtějších a chápavějších žáků. Jedná se o cvičení, které pomáhá připravit žáky na globální občanství s různými perspektivami a úhly pohledu, kde je nezbytná schopnost komunikovat a spolupracovat s lidmi z různých kultur a prostředí. Rozmanitost a inkluze ve třídě připravuje studenty na to, aby se stali respektujícími globálními občany.

# Plán výuky pro učitele

## Potřebný čas

Čas potřebný k této aktivitě se obvykle pohybuje mezi 30-60 minutami. Záleží také na počtu témat, která se rozhodnete zpracovat. Učitel se může rozhodnout pracovat na 3 slovech nebo na 4 či 5, v závislosti na počtu témat lze potřebný čas upravit.

## Potřebné zdroje, materiál

Listy A4 nebo lístečky  
pero pro každého účastníka,  
nástěnnou malbu nebo bílou tabuli.

## Tipy pro implementaci nástroje učitelem

Učitel vybere a umístí témata, na kterých se bude pracovat v oblasti rozmanitosti a inkluze (na zeď nebo virtuální tabuli), s dostatečným odstupem. Doporučuje se vybírat témata podle věku žáků, aby si byli vědomi, o jakých tématech mají kreslit.

Jakmile žáci nakreslí své obrázky a umístí je na stěnu, může učitel přispět dalšími kresbami na dané téma a ukázat další úhly pohledu. Pokud je například jedním z témat Rodina a všichni studenti nakreslili tradiční rodinu, může učitel přispět kresbami, které ukazují jiné perspektivy. Můžete například představit kresbu rodiny s jedním rodičem nebo rodiny, ve které dítě žije s prarodiči nebo se dvěma matkami či otci.

# Plán výuky pro učitele



## Věková skupina nejvhodnější pro zavedení nástroje

Jedná se o aktivitu, kterou lze snadno přizpůsobit věku žáků. Pro cvičení této aktivity není nutný konkrétní věk, v každém případě může učitel téma přizpůsobit věku žáků.

## Vhodnost nástroje (možné problémy, implementace offline/online, přizpůsobení nástroje pro konkrétní prostředí, žáky se speciálními potřebami atd.)

Tuto činnost lze provádět jak v osobním, tak ve virtuálním prostředí. Online pokyny: Použijte virtuální tabuli. Můžete nechat účastníky kreslit a posílat je na vámi preferovanou platformu, kde si mohou vzájemně prohlížet své kresby - a kde mohou kresby shlukovat. Jedná se o jednoduchou aktivitu, jejíž uvedení do praxe není nijak komplikované a učitel ji může přizpůsobit žákům, kteří mají nějaké speciální potřeby.

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Číslo projektu:-2022-1-BG01- KA220-SCH-000085840

# Plán výuky pro učitele



Rozvoj emočních dovedností  
žáků

## NÁSTROJ 2

Aktivita pro  
studenty ve třídě

### OTEVŘENOST VŮČI ROZMANITOSTI

#### Název nástroje

**Chůze v botách druhých**

#### Cíle nástroje

Cílem je provádět praktické činnosti, které simulují některá omezení, která mohou mít lidé nebo studenti se zdravotním postižením, např. používání invalidního vozíku, zavázání očí, aby si vyzkoušeli dočasnou slepotu, atd. může pomoci rozvíjet empatii tím, že si na vlastní kůži vyzkouší, jakým problémům čelí někteří spolužáci.

Dalšími cíli jsou:

- ❖ Rozvíjet schopnost studentů vžít se do situace lidí s postižením.
- ❖ Vypěstujte si empatii tím, že na vlastní kůži poznáte problémy, kterým čelí lidé se zdravotním postižením.
- ❖ Zvýšit povědomí a porozumění různým možným postižením.
- ❖ Demystifikujte stereotypy a odstraňte předsudky tím, že pochopíte skutečnou situaci lidí se zdravotním postižením.



# Plán výuky pro učitele



Cílem je, aby po těchto činnostech následovaly úvahy a diskuse, které prohloubí získané zkušenosti a podpoří budování inkluzivnějšího a chápavějšího prostředí.

## Propojení činností s dovednostmi

Souvislost této aktivity s otevřeností vůči rozmanitosti je zřejmá, protože realizace této aktivity zvýší povědomí a senzibilizaci studentů k problémům, kterým čelí lidé s nějakou dysfunkcí. Zároveň působí na empatii studentů a podporuje inkluzi.

Tato aktivita také pomáhá studentům rozvíjet citlivý a respektující přístup k lidem s postižením v každodenním životě. Tato aktivita pomáhá podporovat emocionální a duševní zdraví studentů tím, že jim dává pocit bezpečí a podpory ve škole, což je pro duševní pohodu studentů zásadní.

Inkluze poskytuje všem žákům, včetně žáků se zdravotním postižením, pocit sounáležitosti se školní komunitou. Pocit příslušnosti ke skupině přispívá k duševnímu zdraví tím, že snižuje pocit izolace a podporuje sociální vazby.

## Výsledky

Výsledkem realizace této aktivity je lepší pochopení postižení prostřednictvím simulace. Dalším výsledkem simulace zdravotního postižení je, že se nejedná pouze o techniku, jak se seznámit se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také jak upravit postoje pedagogické komunity.

# Plán výuky pro učitele

## Představení nástroje

Simulace může být prostředkem zcela přímého a hlubokého poznání postižení ve smyslu osobní zkušenosti. Tato simulační aktivita slouží také k analýze přirozených překážek a obtíží, které běžně zůstávají pro lidi bez postižení nepovšimnuty.

## Potřebný čas

Doba potřebná pro tuto aktivitu se obvykle pohybuje v rozmezí **60-90 minut**. Záleží také na okruhu, který učitel vytvoří, a na čase věnovaném fázi reflexe.

## Potřebné zdroje, materiál

Materiály, které použijete, závisí na typu obvodu nebo činnosti, kterou hodláte vytvořit. Na obrázcích vidíte příklad obvodu, kde pracujete se simulací zrakového postižení, kde budete potřebovat nějaký materiál na zavázání očí studentům, a pokud je to možné, tak i hůl z těch, které používají nevidomí lidé.

Dalším příkladem je, jak je znázorněno na obrázku, aktivita, při níž pracujete se simulací tělesného postižení, k čemuž budete potřebovat štětce a barvy a také papír, na který budou muset studenti kreslit ústy.



# Plán výuky pro učitele



## Tipy pro implementaci nástroje učitelem

citlivě a s respektem, aby nedocházelo k banalizaci skutečných zkušeností osob se zdravotním postižením.



Po těchto aktivitách by měly následovat reflexe a diskuse, které prohloubí získané zkušenosti a podpoří budování inkluzivnějšího a chápavějšího prostředí. Některé z otázek, které by mohly být použity:

- Co si o těchto aktivitách myslíte?
- Jak jste se cítil, když jste neviděl?
- Pomohlo vám to lépe pochopit problémy, kterým čelí lidé se zdravotním postižením?

## Věková skupina nejvhodnější pro zavedení nástroje

Jedná se o aktivitu, kterou lze snadno přizpůsobit věku žáků. Pro cvičení této aktivity není nutný konkrétní věk, v každém případě může učitel přizpůsobit okruh věku žáků.

## Vhodnost nástroje (možné problémy, implementace offline/online, přizpůsobení nástroje pro konkrétní prostředí, žáky se speciálními potřebami atd.)

Tato aktivita má být prováděna osobně, takže je obtížné vytvořit podobnou aktivitu ve virtuálním prostředí, protože se jedná o simulaci různých tělesných postižení, při níž mohou studenti rozvíjet empatii a na vlastní oči vidět problémy, kterým čelí lidé s funkčním postižením.

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Číslo projektu:-2022-1-BG01- KA220-SCH-000085840