

Plán výuky pro učitele



Rozvoj emočních dovedností
žáků

KOMUNIKACE

NÁSTROJ 1

Aktivita pro
studenty ve třídě

Název nástroje

Přátelská ruka s písní a hrou



Cíle nástroje

Pokud jsou ve třídě studenti z různých zemí, mohou nastat konfliktní momenty a situace. Neznalost kultur jiných národů je faktorem, který vede k nedorozuměním a špatné komunikaci.

Propojení činností s dovedností

Spřátelení studentů z různých komunit prostřednictvím komunikace.

Plán výuky pro učitele



Výsledky

Spolupráce mezi učiteli a v rámci týmu přispívá k lepším vztahům ve školním prostředí. Výměna informací, osobních dojmů umožňuje využívat různé přístupy k učení a rozvíjet úspěšné mladé lidi, kteří jsou schopni socializace a adaptace na různé životní podmínky.

Představení nástroje

Cílem studie je zjistit, jak jsou studenti připraveni na zvládnutí mateřského jazyka a jak jsou schopni jej uplatnit ve společnosti. Široce založený model přípravy a práce na organizaci motivované komunikační a socializační dovednosti ve škole.

Studium pokračuje v několika fázích během tří školních dnů.

Potřebný čas

Záleží na každém učiteli

Potřebné zdroje, materiál

žádné

Tipy pro implementaci nástroje učitelem

Plán výuky pro učitele

♥ Hodiny tělesné výchovy jsou pro učitele výzvou.

Musí být schopen řídit činnosti a také emocionální komunikaci účastníků. Dovednosti komunikace, naslouchání, porozumění jsou faktory úspěšné integrace a týmové práce. Když nastane problémová situace, je třeba ji řešit rozhovorem a diskusí mezi účastníky a učitelem.

Zde je obzvláště důležitá schopnost učitele vést děti ke komunikačním dovednostem, aby se vyhnuly složitějším situacím.

Do těchto situací se dostávají studenti poraženého týmu ve sportovních soutěžích.

Tím se zvýrazní emocionální úroveň postav studentů.

♥ Učitelé ve všech fázích studia dbají na vytváření harmonického a příznivého prostředí pro studenty.

Začlenění hudby jako podpůrného momentu, který lidi spojuje (hudba je mezinárodní jazyk). Výzvou pro učitele i žáky je učení se písní v různých jazycích. Hudba je důležitá pro emocionální růst a zvládnutí osobních emocí. Přátelské písně a tance stmelují kolektiv žáků a učitelů. Vliv hudby na děti je jedinečný. Svým synkretismem je těší, obohacuje jejich postřehy a představy, formuje v nich estetický, morální a volní postoj ke světu, rozvíjí jejich duševní zvláštnosti. Hudba vnímaná, provozovaná a vytvářená dětmi obohacuje jejich hudební dojmy, urychluje proces hromadění hudebních zkušeností, rozvíjí a obohacuje jejich hudební kulturu. Zbystřují se estetické prožitky, formují se prvky hudebního vkusu, rozvíjí se vybíravý a hodnotící postoj k hudbě. V hudebních hrách a tancích se rozvíjejí a zdokonalují základní pohyby, které se provádějí v určitém sledu a rytmu, a zpěv je zase druhem dechové gymnastiky. Hudba je důležitá pro morální rozvoj dětí. Hudební díla nepůsobí formou konkrétního poučení, ale prostřednictvím uměleckých obrazů, které naznačují určitý kladný nebo záporný postoj k nim, jejich jednání nebo motivům, které je vyvolávají. Tímto způsobem se děti přirozeným a

Plán výuky pro učitele



přístupným způsobem učí řadě morálních ctností. Hudebněvýchovná práce v základní škole má přispět k rozvoji všestranně a harmonicky rozvinuté osobnosti.

Věková skupina nejvhodnější pro zavedení nástroje

Žáci 3. a 4. třídy

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Číslo projektu:-2022-1-BG01- KA220-SCH-000085840

Plán výuky pro učitele



Rozvoj emočních dovedností
žáků

KOMUNIKACE

NÁSTROJ 2

Aktivita pro
studenty ve třídě

Název nástroje

Čtení nás sblíží



Cíle nástroje

Přátelství se studenty z různých komunit. Když jsou ve třídě žáci z různých zemí, může dojít ke konfliktním momentům a situacím. Neznalost kultury jiných národů je faktorem, který vede k nedorozuměním a špatné komunikaci.

Propojení činností s dovedností

Spolupráce mezi učiteli a v rámci týmu přispívá k dosažení lepších vztahů ve školním prostředí. Výměna informací osobních dojmů umožňuje využívat různé přístupy ve výuce a budovat úspěšné mladé lidi, kteří se dokážou socializovat a přizpůsobit různým prostředím, jež život poskytuje.

Plán výuky pro učitele



Výsledky

Jejím cílem je zjistit, jak jsou studenti připraveni na zvládnutí mateřského jazyka a jak jsou schopni jej uplatnit ve společnosti. Široce založený model přípravy a práce na organizaci motivované komunikační a socializační dovednosti ve škole.

Představení nástroje

Výuka ve škole by měla vytvářet podpůrné prostředí, které podporuje studenty v tom, aby se nedostávali do špatných situací, ale aby se úspěšně začlenili do školního prostředí.

- ❖ Budování komunikačních dovedností probíhá prostřednictvím práce s textem "Nepřátelský dort" [/odkaz/](#) Po čtení s porozuměním následuje rozhovor na dané téma a úloha schopnosti dobře komunikovat, naslouchat, vnímat řečené a dojít k reflexi slyšeného. Zapojení studentů cizích jazyků do diskuse je výzvou pro učitele i studenty.
- ❖ Tímto způsobem si lépe osvojí jazyk hostitelské země a posílí svůj komunikační rozvoj. Dialogičnost je základní technikou při rozšiřování jazykových znalostí. Úkoly typu text-to-text umožňují sestavit argumentační verbální projev. Dovednosti konstrukce textu umožňují rychlé a správné porozumění výroku. Poskytnuté úlohy umožňují písemnou komunikaci, argumentaci a zvládnutí jazyka.

Plán výuky pro učitele



- ❖ Otevřené odpovědi jsou důkazem plánování a konstrukce písemného projevu, které jsou předpokladem pro lepší projevení jazykové kompetence. S tímto textem se pracuje individuálně i ve skupinách.

Potřebné zdroje, materiál

Pracovní list

Věková skupina nejvhodnější pro zavedení nástroje

Čtvrtá třída

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Číslo projektu: -2022-1-BG01- KA220-SCH-000085840