

Lesson Plan for teachers



Desarrollo de las habilidades
emocionales de los alumnos

HERRAMIENTA 1

APERTURA A LA
DIVERSIDAD

Actividad para los
alumnos en clase

Nombre de la Herramienta

El Juego del Boceto



Objetivos de la Herramienta

El objetivo principal de la herramienta es trabajar la diversidad en el aula con los alumnos para fomentar un entorno en el que cada alumno sea aceptado y respetado por lo que es, independientemente de su origen étnico, cultural, religioso, sexo, orientación sexual o capacidades.

Abordar la diversidad en el aula con esta herramienta también promueve un entorno en el que cada alumno se siente aceptado y valorado, lo que contribuye a una mayor aceptación personal y a la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

Esta herramienta pretende mostrar cómo podemos tener diferentes perspectivas sobre diversos temas y/u objetos, demostrando diversidades culturales.

La herramienta también pretende conocer las experiencias y perspectivas de los demás. Esto fomenta la empatía, ya que los alumnos se esfuerzan por comprender y conectar emocionalmente con las experiencias de sus compañeros.

Lesson Plan for teachers



Conexión de la actividad con la habilidad

Esta herramienta ayuda a los profesores a trabajar y abordar los estereotipos y prejuicios en el aula. La actividad contribuye a crear un entorno menos propenso a la discriminación y la estigmatización. Esto puede reducir el estrés y la ansiedad relacionados con la preocupación de ser juzgado o excluido.



Resultados

El resultado de poner en práctica esta actividad es que se debe animar la interacción entre alumnos de distintos antecedentes y perspectivas. Estas interacciones enriquecedoras pueden conducir al desarrollo de relaciones positivas, fomentando el apoyo social y emocional de los alumnos en el aula.

Otro resultado de la implementación de esta herramienta es el trabajo de aceptación personal y externa, la aceptación de diferentes perspectivas y realidades.

Presentación de la herramienta

A través de la implementación de esta actividad, los profesores trabajarán la diversidad y los alumnos tendrán la oportunidad de comprender y apreciar las experiencias y puntos de vista de sus compañeros. La realización de esta actividad contribuye al desarrollo de alumnos más empáticos y comprensivos. Es un ejercicio que ayuda a preparar a los alumnos para una ciudadanía global, con diversas perspectivas y puntos de vista donde la capacidad de interactuar y colaborar con

Lesson Plan for teachers



personas de diversas culturas y antecedentes es esencial. La diversidad y la inclusión en el aula preparan a los alumnos para convertirse en ciudadanos globales respetuosos.

Tiempo necesario

El tiempo necesario para la actividad suele oscilar entre 30 y 60 minutos. También depende del número de temas que se decida trabajar. El profesor puede decidir trabajar sobre 3 palabras o sobre 4 o 5, dependiendo del número de temas se puede ajustar el tiempo necesario.

Recursos, material necesario

Hojas A4 o post-its
bolígrafo para cada participante,
un mural o pizarra blanca montada.

Consejos para la aplicación de la herramienta por parte del

El profesor elegirá y colocará los temas sobre los que trabajar la diversidad y la inclusión (en un mural o pizarra virtual) con suficiente espacio entre ellos. Es aconsejable elegir los temas en función de la edad de los alumnos para asegurarse de que son conscientes de los temas sobre los que tienen que dibujar.

Lesson Plan for teachers



El profesor, una vez que los alumnos hayan hecho sus dibujos y los hayan colocado en la pared, puede contribuir con otros dibujos sobre el tema y mostrando otras perspectivas. Por ejemplo, si uno de los temas es la Familia y todos los alumnos han dibujado la familia tradicional, el profesor puede contribuir con dibujos que muestren otras perspectivas. Por ejemplo, puede presentar un dibujo de una familia monoparental, o de una familia en la que el niño vive con los abuelos, o con dos madres o padres...

Grupo de edad más adecuado para la aplicación de la herramienta

Es una actividad fácilmente adaptable a la edad de los alumnos. No es necesaria una edad concreta para practicar esta actividad, en todo caso el profesor puede adaptar el tema a la edad de los alumnos.

Idoneidad de la herramienta (posibles problemas, implementación offline/online, adaptación de la herramienta a entornos específicos, alumnos con necesidades especiales, etc.)

Esta actividad se puede realizar tanto en entornos presenciales como virtuales. Instrucciones en línea: Utilice una pizarra virtual. Puede hacer que los participantes dibujen y publiquen en la plataforma que prefiera, donde podrán ver los dibujos de los demás y donde tendrán la posibilidad de agrupar los dibujos. Es una actividad sencilla que no entraña complicaciones para ponerla en práctica y que el profesor puede adaptar a alumnos que tengan algún tipo de necesidad especial.

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ello.

Lesson Plan for teachers



Desarrollo de las aptitudes
emocionales de los alumnos

HERRAMIENTA 2

APERTURA A LA
DIVERSIDAD

Actividad para los
alumnos en clase

Nombre de la Herramienta

Caminar en los zapatos de otros

Objetivos de la Herramienta

El objetivo es realizar actividades prácticas que simulen algunas limitaciones que pueden tener las personas o alumnos con discapacidad, como utilizar una silla de ruedas, vendarse los ojos para experimentar una ceguera temporal, etc. puede ayudar a desarrollar la empatía al experimentar de primera mano los retos a los que se enfrentan algunos compañeros.

Otros objetivos serían:

- ❖ Desarrollar la capacidad de los alumnos para ponerse en el lugar de las personas con discapacidad.
- ❖ Cultivar la empatía al experimentar de primera mano los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidad.
- ❖ Aumentar la concienciación y la comprensión de las distintas discapacidades que pueden existir.



Lesson Plan for teachers



- ❖ Desmitificar los estereotipos y eliminar los prejuicios al comprender la realidad de las personas con discapacidad.

El objetivo es que estas actividades vayan seguidas de reflexiones y debates que profundicen en las lecciones aprendidas y fomenten la construcción de un entorno más inclusivo y comprensivo.

Conexión de la actividad con la habilidad

La conexión de esta actividad con la apertura a la diversidad es clara, ya que la realización de esta actividad sensibilizará y concienciará a los alumnos sobre los retos a los que se enfrentan las personas con algún tipo de disfuncionalidad. También trabaja la empatía en los alumnos y fomenta la Inclusión.

Esta actividad también ayuda a los alumnos a desarrollar una actitud sensible y respetuosa hacia las personas con discapacidad en la vida cotidiana. Esta actividad ayuda a fomentar la salud emocional y mental de los alumnos al hacerles sentir seguros y apoyados en la escuela, lo que es crucial para el bienestar mental de los alumnos.

La inclusión proporciona a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidad, un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar. Sentirse parte de un grupo contribuye a la salud mental al reducir los sentimientos de aislamiento y fomentar la conexión social.

Resultados

El resultado de poner en práctica esta actividad es una mejor comprensión de la discapacidad a través de la simulación. Otro resultado de la simulación de la

Lesson Plan for teachers



discapacidad es que no sólo es una técnica para aprender sobre las necesidades educativas especiales, sino también para modificar las actitudes de la comunidad educativa.

Presentación de la Herramienta

La simulación puede ser un medio de conocimiento bastante directo y profundo sobre la discapacidad en el sentido de que se experimenta personalmente. esta actividad de simulación también sirve para analizar los obstáculos y dificultades naturales que normalmente pasan desapercibidos para las personas sin discapacidad.

Tiempo requerido

El tiempo necesario para la actividad suele oscilar **entre 60 y 90 minutos**. También depende del circuito que cree el profesor y del tiempo dedicado a la fase de reflexión.

Recursos, material necesario

Los materiales a utilizar dependerán del tipo de circuito o actividad que pretendas crear. En las imágenes puedes ver un ejemplo de circuito donde se trabaja una simulación con discapacidad visual, donde necesitarás algún



Lesson Plan for teachers



material para vendar los ojos a los alumnos y si es posible un bastón de los que utilizan las personas invidentes.

Otro ejemplo es como se muestra en la imagen una actividad donde se trabaja con la simulación de una discapacidad física, donde necesitará pinceles y pinturas así como papel donde los alumnos tendrán que dibujar utilizando la boca.

Consejos para la aplicación de la herramienta por parte del

Es importante destacar que las simulaciones de discapacidad deben diseñarse y realizarse con sensibilidad y respeto, evitando la banalización de las experiencias reales de las personas con discapacidad.



Estas actividades deben ir seguidas de reflexiones y debates que profundicen en las lecciones aprendidas y fomenten la construcción de un entorno más inclusivo y comprensivo. Algunas de las preguntas que podría utilizar el profesor podrían ser:

- ¿Qué te han parecido estas actividades?
- ¿Cómo te sentiste cuando no podías ver?
- ¿Te ayudó a comprender mejor los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidad?

Lesson Plan for teachers



Grupo de edad más adecuado para la aplicación de la herramienta

Es una actividad fácilmente adaptable a la edad de los alumnos. No es necesaria una edad concreta para practicar esta actividad, en todo caso el profesor puede adaptar el circuito a la edad de los alumnos.

Idoneidad de la herramienta (posibles problemas, implementación offline/online, adaptación de la herramienta a entornos específicos, alumnos con necesidades especiales, etc.)

Esta actividad debe realizarse en persona por lo que es difícil crear una actividad similar en un entorno virtual, ya que se trata de una simulación de diferentes discapacidades físicas en la que los alumnos pueden desarrollar empatía y ver de primera mano los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidades funcionales.

This activity is to be done in person so it is difficult to create a similar activity in a virtual environment since it is a simulation of different physical disabilities in which students can develop empathy and see firsthand the challenges faced by people with functional disabilities.

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ello.

N. Proyecto.: -2022-1-BG01- KA220-SCH-000085840