

ALIADO EN LA ESCUELA

GUÍA del Moderador

Un programa de formación que capacita
para adoptar medidas significativas



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos

TABLA DE CONTENIDOS

01

Descripción general de la alianza en la escuela

02

Antes del taller

03

Durante el taller

04

Impartición del taller

05

Temporalización del taller

06

Notas del orador

07

Sesiones de seguimiento

01

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALIANZA EN LA ESCUELA

La Alianza Escolar ayuda a los profesores a reconocer sus privilegios y su poder posicional y qué acciones concretas pueden emprender para mostrarse como aliados de la promoción y la protección de la salud mental.

Mediante exploraciones individuales y debates en grupo, los participantes establecen alianzas y se preparan para actuar como aliados en favor de la salud mental.

Esta guía detallada le proporcionará todo lo que necesita saber sobre el programa, incluido contexto adicional sobre cómo está diseñado el programa y preguntas frecuentes que puedan surgir durante la sesión.

Es importante que lea esta guía y las notas del orador antes de realizar su taller; también puede ser una hoja de referencia para usted mientras imparte el programa.

Audiencia del programa

Todos los profesores aprenderán algo nuevo sobre la alianza, su privilegio, su poder posicional o estrategias específicas respaldadas por datos para practicar la alianza.

Estructura del programa

El programa está diseñado para equipos virtuales o presenciales y consta de dos componentes principales

Taller de inicio

Taller de inicio que introduce a los participantes a la práctica del aliado. El programa se ejecutará en 3-4 horas. Esta guía le mostrará cómo ejecutar el taller.

Tres sesiones de seguimiento grupal

Tres sesiones de seguimiento grupales para brindarles a los participantes responsabilidad y apoyo mientras ponen en práctica lo que han aprendido. La alianza es una práctica constante y nadie se convierte de repente en aliado después de un taller. Las sesiones de seguimiento fomentarán la responsabilidad y la creación de hábitos y les darán a los participantes el espacio para seguir explorando el programa.

Materiales para talleres

Asegúrese de utilizar los siguientes materiales, diseñados específicamente para los talleres.

- Guía del moderador
- Presentación del taller

02

QUÉ HACER ANTES DEL TALLER



→ 1. Asista a una de nuestras sesiones gratuitas de capacitación para moderadores. Esta es la forma más fácil y eficiente de aprender a lanzar y ejecutar Allyship at School. La capacitación virtual de 90 minutos le presentará los conceptos clave, le guiará a través de la estructura y los materiales del programa y le brindará consejos para responder preguntas frecuentes.

→ 2. Decide quién moderará el taller. El moderador desempeña un papel fundamental para garantizar una experiencia interesante para los participantes. Decida quién moderará la sesión y si una o dos personas lo harán. Consulte la sección "Durante el taller" para obtener más orientación.



- 3. Descargue los materiales necesarios para realizar el taller. Para realizar la sesión, necesitará la presentación del taller, además de esta guía del moderador. La presentación del taller es el núcleo del programa y le guiará a usted y a los participantes a lo largo del taller. También incluye notas para el orador integradas para que sepa qué decir y cómo guiar a los participantes.
En el taller, los participantes utilizarán un cuaderno de trabajo personal para completar sus actividades individuales y discusiones grupales. Es útil que usted también se familiarice con este cuaderno de trabajo de antemano para que se sienta cómodo con todos los diferentes componentes del programa.
- 4. Si lo vas a hacer en línea, practica el uso de tu plataforma de videoconferencia.
Asegúrate de que tu software de videoconferencia te permite organizar a los participantes en grupos de trabajo y de que estás familiarizado con las funciones de estos grupos. Lo ideal es que utilices un programa que permita grupos preasignados y te recomendamos que practiques el uso de tu tecnología. En este punto, también debes comprobar que no existen requisitos técnicos internos para acceder a los materiales, en particular al Cuaderno de trabajo personal.
- 5. Envíe un correo electrónico de bienvenida a todos los participantes. Una vez que sepa quién asistirá al taller, envíe un correo electrónico a todos los participantes. Este correo electrónico contiene información importante para los participantes, incluidos los materiales previos al taller, el libro de trabajo personal y la logística del taller (fecha, hora, información de inicio de sesión).

03 ¿QUÉ HACER DURANTE EL TALLER?

Como moderador, durante el taller usted será responsable de lo siguiente:

- »» Realización de la presentación. Todo lo que necesita hacer para realizar la presentación del programa se encuentra en la Presentación del taller

- Reproducción de los videos. Estos se encuentran en la Presentación del taller. Es importante verificar la configuración de sonido antes de reproducirlos.
- Cree un grupo o mueva a los participantes dentro y fuera de las salas del grupo si está en línea. Esta guía le indicará cuándo colocar a los participantes en sus grupos y cuánto debe durar cada discusión. Asegúrese de sentirse cómodo al abrir y cerrar salas y al enviar mensajes al grupo.
- Responder cualquier pregunta que pueda surgir. Las preguntas podrán ser aclaratorias o cualquier otra cuestión que surja durante la sesión o en los grupos de trabajo.
- Controlar el tiempo durante el taller. Hay mucho contenido que cubrir en el taller, por lo que es importante controlar de cerca el tiempo para que el grupo avance. Las notas del orador que se proporcionan le indicarán cuánto tiempo debe dedicar a cada módulo y esta herramienta puede ayudarlo a administrar el desarrollo del taller.

04

IMPARTIR EL PROGRAMA ALLYSHIP EN LA ESCUELA EN PERSONA O EN UN ENTORNO HIBRIDO

1. Prepare una sala grande que tenga suficientes mesas para acomodar a todos los participantes y una pantalla para que todos los participantes vean la presentación principal. Asegúrese de que haya suficiente espacio entre las mesas para permitir una conversación abierta en la sala.



Si algunos de sus participantes se unen virtualmente, puede elegir cualquiera de las configuraciones de la sala, pero asegúrese de hacer lo siguiente:

- Asegúrese de que todos los participantes virtuales puedan ver la presentación principal.
- Ubica a todos los participantes virtuales en sus propias salas de trabajo: no se recomienda mezclar participantes presenciales y virtuales en grupos de trabajo.

Si todos los participantes se presentan en persona, no es necesario limitar el número de participantes. Sin embargo, recomendamos que cada grupo de trabajo no supere las 6 u 8 personas.

Preparación para el taller Preparación del moderador: Le recomendamos que revise el guión de antemano.

Presentación del moderador: Realizarás la presentación utilizando la pantalla principal de la sala.

Si tiene participantes que se unen virtualmente, asegúrese de proyectar también en la sala de reuniones de videoconferencia.

Si algunos de sus participantes son virtuales, asegúrese de registrarse en el chat para cualquier pregunta que surja.

Experiencia del participante: Durante el trabajo individual durante el taller, los participantes interactuarán con el libro de trabajo. Para las discusiones, discutirán con su grupo de trabajo.

GESTIÓN DE 3 SESIONES DE SEGUIMIENTO

Después del taller, usted es responsable de coordinar las 3 sesiones de seguimiento. Esto implica los siguientes pasos:

1. Programe 3 sesiones de seguimiento.

La primera sesión debería realizarse aproximadamente 1 mes después del taller, la segunda 2 meses después y la tercera 3 meses después del taller. Se recomienda programarlas con anticipación para reservar tiempo en los calendarios de los participantes.

2. Organice sesiones de seguimiento. Todo el trabajo de las sesiones de seguimiento se realizará en grupos de trabajo, por lo que tendrá una moderación limitada. Se recomienda que los grupos de trabajo permanezcan iguales durante el taller y las sesiones de seguimiento.

05

TEMPORALIZACIÓN DEL TALLER

Temporalización del taller

Definir alianza

- Introducción: 10 minutos
- Ejercicio de diario personal: 5 minutos
- Vídeo de Allyship: 5 minutos
- Discusión sobre alianzas: 15 minutos

Descubre tu poder

- Definición de potencia: 5 minutos
- Ejercicio de diario personal: 5 minutos
- Discusión sobre el tema de la energía: 15 minutos

Aprenda acciones de alianza

- Vídeo de estrategias: 5 minutos
- DESCANSO: 10 MINUTOS
- Discusión en grupo: 15 minutos

Revisión del marco de alianza activa: 10 minutos

- Revise el marco de alianza activa y presente las sesiones de seguimiento: 5 minutos
- Ejercicio de diario personal – 5 minutos

06

NOTAS DEL ORADOR

1. DEFINIR LA ALIANZA

Diapositivas 3 a 10
30 minutos-aproximadamente

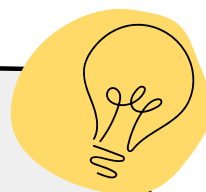
LO QUE DIRÁS

Hola a todos. Mi nombre es [INSERTAR NOMBRE] y seré el facilitador de este programa en [INSERTAR ESCUELA].

PERSONALIZACIÓN DEL MODERADOR:

Proporcione contexto sobre este programa para sus participantes: Contándoles por qué este es un programa importante para su escuela. Considere compartir lo siguiente:

- ¿Por qué estás motivado a traer esto a tu escuela?
- ¿En qué punto de tu recorrido como aliado se encuentra la escuela?
- ¿Por qué es importante este programa para tu escuela?



Dicho esto, vamos a sumergirnos en el tema.

[Compartir pantalla] “¡Bienvenidos al programa Allyship en la escuela!”

Nos alegra mucho que estés aquí. Durante el tiempo que estemos juntos, te invitamos a:

Elimina las distracciones: pausa las notificaciones en tu

- Teléfono y computadora

Ponte cómodo: tómate un momento para estar preparado para esto.

- tiempo juntos

Encuentra un espacio donde puedas hablar abiertamente: estaremos en discusiones en grupos pequeños durante todo el taller.

06

NOTAS DEL ORADOR

1. DEFINIR LA ALIANZA

LO QUE VERÁN



LO QUE DIRÁS

Este taller tendrá una duración de cuatro horas. Utilizarás un libro de trabajo personal para todas las actividades del taller. A lo largo del taller, le informaremos cuándo cambiar al libro de trabajo.

En la primera mitad de este taller nos centraremos en desarrollar una comprensión compartida de la alianza. Aprenderemos sobre:

- ¿Qué es la alianza?
- Descubriendo problemas y desafíos de salud mental en las escuelas
- Descifrando nuestros privilegios y poderes personales

Durante la segunda mitad, daremos inicio a su viaje como aliado de la siguiente manera:

Descubriendo el poder que tenemos para generar cambios en la escuela

- Aprender acciones específicas para practicar la alianza
- Para cerrar, revisaremos el marco de alianza activa, un marco que exploraremos a lo largo del programa y que utilizará en las sesiones de seguimiento.

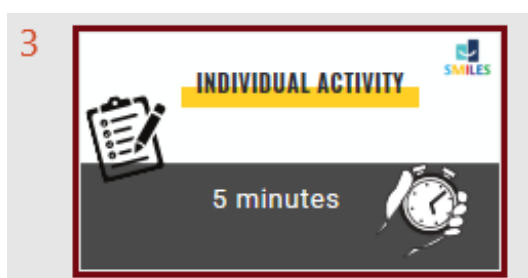
En las sesiones de seguimiento, continuarás reuniéndote con tu grupo pequeño para explorar nuevas estrategias de alianza y practicar cómo completar tu propio Marco de Alianza Activa.

06

NOTAS DEL ORADOR

1. DEFINIR LA ALIANZA

LO QUE VERÁN



LO QUE DIRÁS

Entonces, para empezar, me gustaría invitarlos a que den su opinión sobre lo que creen que es ser un socio para la promoción y protección de la salud mental.

No hay una única respuesta correcta; se trata de analizar ideas diferentes o superpuestas sobre lo que significa ser un aliado.

Primero, comencemos con un ejercicio. En tu ensayo personal escribe durante 5 minutos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una alianza para ti?
- ¿Qué crees que te convertiría en un aliado más fuerte?

A continuación lea algunos ejemplos].

LO QUE VERÁN



LO QUE DIRÁS

La mayoría de nosotros probablemente entendemos que actuar como aliado es importante para que las personas con identidades tradicionalmente marginadas se sientan incluidas y apoyadas.

Es importante que las personas que enfrentan problemas de salud mental se sientan incluidas y apoyadas.

- Pero no se trata sólo de nuestras acciones individuales: las investigaciones muestran que los aliados no sólo influyen en una persona a la vez.
- También inspiran a otros a actuar como agentes de cambio, creando una cultura de aceptación y apoyo.
- En resumen, los aliados son una fuerza poderosa para el bien.

06

NOTAS DEL ORADOR

1. DEFINIR LA ALIANZA

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



Es importante señalar aquí que el apoyo solidario en la escuela ayuda a los docentes, alumnos y personal escolar a identificar formas concretas de tomar medidas que tendrán un impacto significativo en la promoción y protección de la salud emocional y mental de los alumnos.

Aprenderás qué acciones específicas pueden tomar para mostrarse como aliados en la promoción y protección de la salud mental.

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



Es muy importante destacar que el programa "Allyship at school" requiere una colaboración estratégica entre diferentes actores interesados, incluidas las escuelas, las autoridades sanitarias, las organizaciones no gubernamentales, los profesionales de la salud mental, los padres y las comunidades.

En nuestro programa, compartimos pasos comunes para practicar la construcción de alianzas que apoyen y promuevan la salud mental en las escuelas.

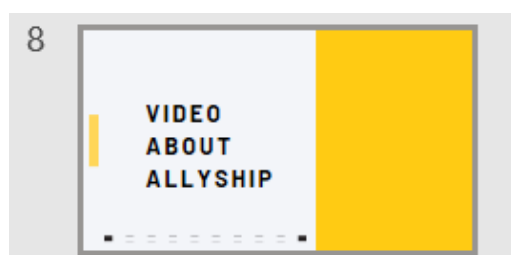
06

NOTAS DEL ORADOR

1. DEFINIR LA ALIANZA

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



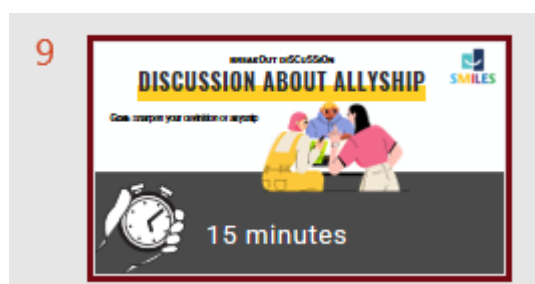
Gracias por tomarte el tiempo para empezar a reflexionar. Ahora, veremos un breve video sobre qué es la alianza y por qué es importante.

- Mientras lo miras, piensa en qué se diferencia esta definición de la tuya o en qué se parece.
- Luego pasaremos a grupos de trabajo para hablar más sobre esto.

[Haga una pausa de unos momentos para que los participantes coloquen las respuestas en el libro de trabajo. Luego lea algunos ejemplos].

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



En un momento trabajaremos en grupo para discutir y responder algunas preguntas.

- A lo largo del programa, te reunirás con este grupo varias veces, por lo que tendrás mucho espacio para compartir tus experiencias, discutir lo que estás aprendiendo y, finalmente, hablar sobre cómo practicar el aliado.

El objetivo de esta discusión es afinar su definición de alianza.

Tendrás 15 minutos. Las indicaciones para el debate se encuentran en el Cuaderno de trabajo personal.

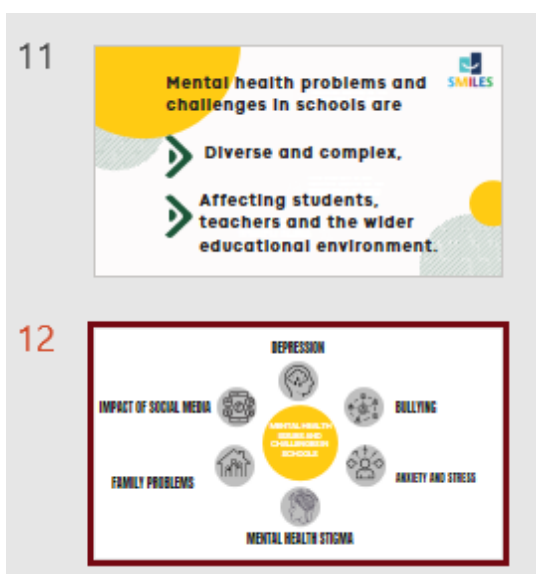
06

NOTAS DEL ORADOR

2. DESCUBRIMIENTO DE PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LA ESCUELA

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



Los estudiantes en las escuelas enfrentan una variedad de problemas de salud mental y emocional que pueden afectar su bienestar y desempeño académico. Ésta no es una lista cerrada y no es la misma en todas las escuelas, pero aquí se presentan algunos de los principales problemas relacionados con la salud mental en las escuelas.

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



Para abordar eficazmente estos problemas y desafíos relacionados con la salud mental se requiere un esfuerzo coordinado y sostenido por parte de toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, el personal escolar, los padres y la comunidad en general. A continuación se enumeran algunos de los principales desafíos que enfrentan las escuelas en materia de salud mental

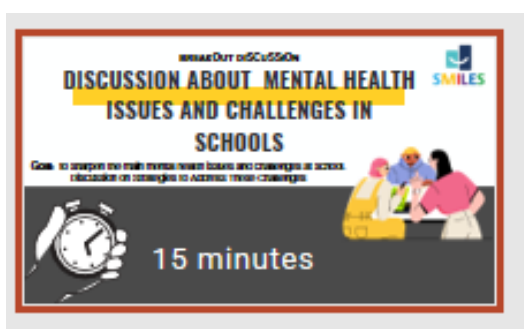
A continuación se presentan algunos de los principales desafíos que enfrentan las escuelas en temas relacionados con la salud mental

06

NOTAS DEL ORADOR

2. DESCUBRIMIENTO DE PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LAS ESCUELAS

LO QUE VERÁN



LO QUE DIRÁS

Los participantes responderán las siguientes preguntas de debate.

- ¿Incluirías otros desafíos de salud mental en las escuelas además de los presentados?
- ¿Qué estrategias cree usted que se podrían implementar en las escuelas para abordar estos desafíos de salud mental?

3. DESCUBRIMIENTO DE PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LAS ESCUELAS

LO QUE VERÁN



LO QUE DIRÁS

Ahora, empecemos y comencemos a descubrir el poder que tenemos en la escuela.

Para los propósitos de este taller nos centraremos en el poder posicional: el poder que tienes y que se basa en tu rol como docente.



Para empezar, ¿qué entendemos por poder? Para los fines de este taller, definiremos el poder como su capacidad de generar un impacto en la escuela. Cuando aprovechamos ese poder para ayudar a otros, podemos comenzar a mostrarnos como aliados efectivos en la escuela. Esto a menudo significa que, como docente, usted tiene el poder de generar cambios e influir en la cultura de salud mental de la escuela.

06

NOTAS DEL ORADOR

LO QUE VERÁN

25



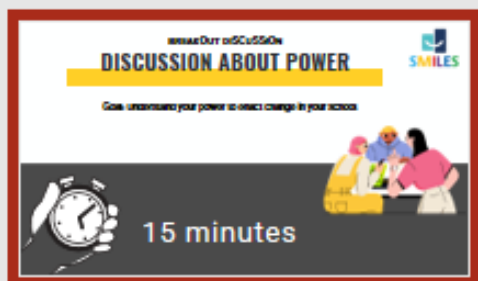
LO QUE DIRÁS

Y es importante recordar que todos tenemos formas de poder.

- A menudo, subestimamos nuestro poder y el impacto que puede tener, especialmente cuando estamos al principio de nuestras carreras o no estamos en el último año. Pero la participación en todos los niveles de una escuela puede marcar una gran diferencia. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos de formas de ejercer ese poder.

LO QUE VERÁN

33



LO QUE DIRÁS

La participación en todos los niveles de la escuela puede hacer una gran diferencia.

- De hecho, las investigaciones muestran que cuando el personal de todos los niveles está involucrado en el cambio organizacional y actúa como agentes de cambio, los nuevos comportamientos tienen más posibilidades de convertirse en valores compartidos y partes de la cultura.

Este es un excelente lugar para personalizar ejemplos de poder para su lugar de trabajo particular.

Ahora, vamos a pasar a grupos de trabajo para discutir

- El objetivo es comprender su poder para generar cambios en su organización.

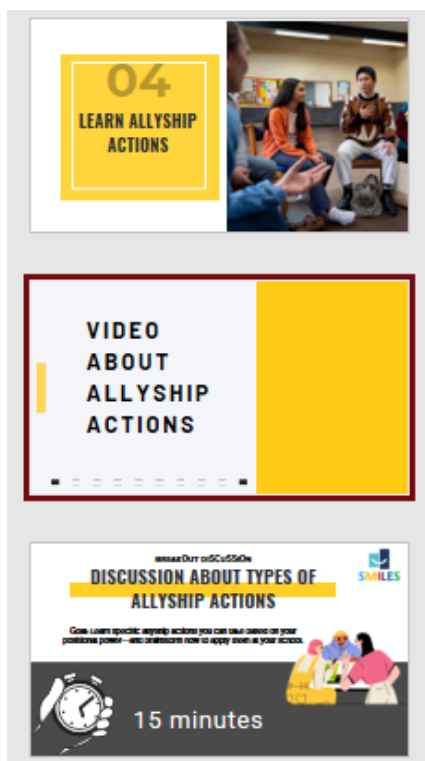
Recuerde crear espacio para que todos en su grupo de trabajo puedan compartir.

06

NOTAS DEL ORADOR

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



Pasaremos la siguiente parte del taller explorando las estrategias y acciones específicas que podemos tomar para practicar la alianza de manera efectiva.

Para empezar, veremos un breve vídeo para entender las estrategias y acciones que veremos.

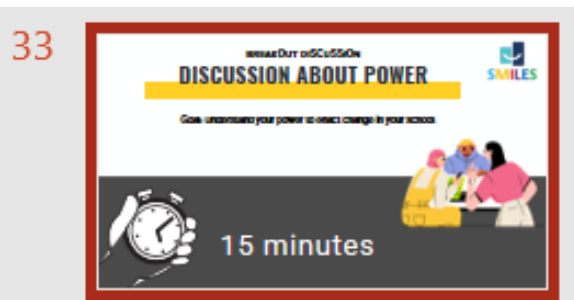
- Mientras mira el vídeo, piense en qué otros tipos de acciones de asociación podría llevar a cabo.

Ahora, pasaremos a sus grupos de trabajo para discutir.

El objetivo de la discusión es descubrir qué acciones de alianza específicas puede tomar en función de su poder posicional y pensar en cómo aplicarlas en su lugar de trabajo.

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS



Ahora, vamos a pasar a grupos de trabajo para discutir

- El objetivo es comprender su poder para generar cambios en su organización.
- Recuerde crear un espacio para que todos en su grupo de trabajo puedan compartir.

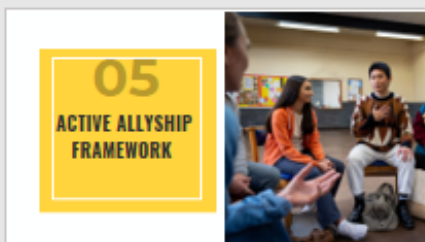
06

NOTAS DEL ORADOR

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS

37



¡Genial, bienvenidos a todos nuevamente! Para cerrar el taller de hoy, profundizaremos en el marco de alianza activa.

El Marco de Asociación Activa tiene como objetivo ayudarle a conectar los puntos entre estas piezas, para pensar en la mejor manera de utilizar sus privilegios y poder para practicar la asociación.

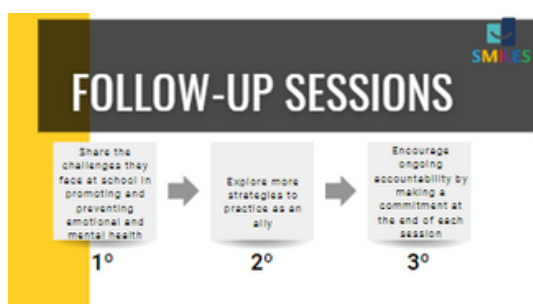
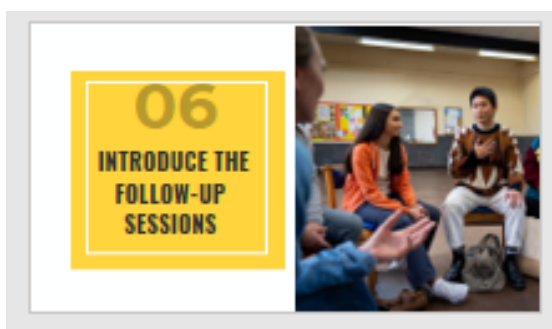


El marco no es lineal (no es necesario utilizarlo en ningún orden en particular) y no es necesario que lo practiques formalmente antes de actuar como aliado. Pero puede ser una herramienta útil para planificar o reflexionar a lo largo de tu camino como aliado.

07

SESIONES DE SEGUIMIENTO CIRCULOS DE INFLUENCIAS

LO QUE VERÁN



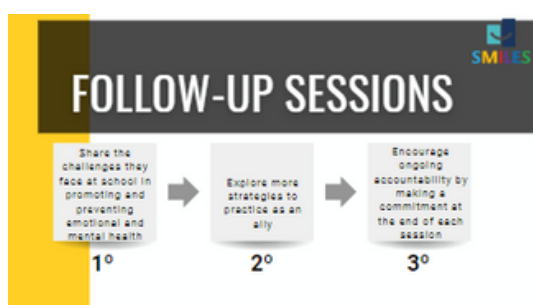
LO QUE DIRÁS

Acción continua y responsable
Las sesiones de seguimiento alientan a los docentes y participantes a responsabilizarse mutuamente a medida que desarrollan nuevos hábitos y estrategias para abordar los desafíos de salud mental en las escuelas y se comprometen a trabajar en equipo a largo plazo para la promoción y protección de la salud mental en las escuelas.

Esta diapositiva muestra los pasos en el desarrollo de las sesiones de seguimiento.

1. Seleccione el desafío. Puede ser uno de los desafíos mostrados en la presentación o puede ser un desafío enfrentado por la escuela e identificado en las actividades de discusión grupal.

LO QUE VERÁN



LO QUE DIRÁS

2. El segundo paso será explorar nuevas estrategias para abordar este desafío en la promoción y protección de la salud mental.

3. Establecer un compromiso al final de cada sesión que se traduzca en acciones reales que emprenderán como socios para abordar el desafío.

07


SESIONES DE SEGUIMIENTO CÍRCULOS DE INFLUENCIAS

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS

Follow-up sessions are circles of influence that create a space where small groups from different functions and levels can come together :

- 1 To discuss how to address the challenges of mental health protection and promotion at school
- 2 Receive peer-to-peer guidance, connect with each other
- 3 Recognise new strategies and combat mental health bias and develop strengths



Las sesiones de seguimiento crean un espacio donde pequeños grupos de diferentes funciones y niveles pueden reunirse, recibir orientación entre pares, conectarse entre sí, reconocer nuevas estrategias y combatir el sesgo de salud mental y desarrollar fortalezas.

CONNECTING

Follow-up sessions are circles of influence that create a space in their centre to share their experiences, give and receive advice and address together the challenges of mental health promotion and protection.



Una de las dos características de las sesiones de seguimiento es la Conexión, a través de los círculos de influencia que crean un espacio en su escuela para compartir sus experiencias, dar y recibir consejos y abordar juntos los desafíos de la promoción y protección de la salud mental.

MENTORING

Circles encourage members to discuss new ideas and practice new strategies together. Members also benefit from the knowledge and experience of their peers, or even professionals, which can be as effective as traditional mentor-mentee relationships



La otra característica es la tutoría; los círculos alientan a sus miembros a debatir nuevas ideas y practicar nuevas estrategias juntos. Los miembros también se benefician del conocimiento y la experiencia de sus pares, o incluso de profesionales.

Follow-up Sessions Agenda

- 1 Reflect on your challenges
- 2 Explore a new allyship strategy
- 3 Practice using the Active Allyship Framework
- 4 Make your One Commitment




- Bienvenidos a la primera de tres sesiones de seguimiento.
- Hoy nos sumergiremos en uno de los desafíos, puede ser uno de los desafíos enumerados en la presentación o algún otro desafío importante que hayas identificado en los grupos de discusión: por ejemplo, "Capacitación insuficiente para el personal escolar".
- Pasarás todo el tiempo en tu grupo de trabajo.

07

SESIONES DE SEGUIMIENTO CÍRCULOS DE INFLUENCIAS

LO QUE VERÁN

LO QUE DIRÁS

Follow-up Sessions Agenda



- 1 Reflect on your challenges
- 2 Explore a new allyship strategy
- 3 Practice using the Active Allyship Framework
- 4 Make your One Commitment

- Esta es la agenda de la sesión de hoy. Comenzarás a reflexionar sobre el desafío que elegiste, explorarás y debatirás sobre nuevas estrategias de asociación y practicarás el Marco de asociaciones activas, antes de asumir otro compromiso.